

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

*УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»*

*Социально-политические преобразования в России в конце XXв. - начале XXI в.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины

*Социально-политические преобразования в России в конце XX в. - начале XXI в.*

Составитель(и):

*Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия*

Доктор исторических наук А.В. Шубин.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».....

№5 от 21.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** дисциплины: предоставить учащимся знания об основных социально-политических преобразованиях 1985- н.в.

**Задачи дисциплины:**

- предоставить учащимся знания об основных преобразованиях Перестройки, реформ 90-х гг. и современных преобразований, их взаимосвязи;
- развить навыки комплексного анализа социально-политических преобразований на материале России конца XX – начала XXI вв.;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса социально-политических преобразований предыдущих десятилетий.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.  УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основы политического процесса и государственного устройства; Уметь: использовать основы политических знаний в различных сферах жизнедеятельности; Владеть: основами политических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОПК-4. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с	ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики. ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их	Знать: основные факты государственно-политической истории в рассматриваемый период; Уметь: использовать опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период; Владеть: способностями опыта государственно-политической истории в рассматриваемый период



1.	Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке».	6	2	2				20	Обсуждение вопросов
2.	Начало политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР.		2	2				20	Обсуждение вопросов
3.	Российская федерация в 1992-1993 гг.		2	4				20	Обсуждение вопросов
4.	Преобразования в Российской Федерации в середине и второй половине 90-х гг.		2	4				20	Обсуждение вопросов
5.	Преобразования в Российской Федерации в начале XXI в.		4	4				24	Обсуждение вопросов
6.	курсовая работа	6					2		оценка курсовой работы
7.	экзамен	6					18	102	Собеседование по вопросам к экзамену
8.	Итого:	6	12	16			20	102	

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 116 ч., курсовая работа 4 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке».	6	2	2				20	Обсуждение вопросов
2.	Начало		2	2				20	Обсуждение

	политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР.							вопросов
3.	Российская федерация в 1992-1993 гг.		2	2			20	Обсуждение вопросов
4.	Преобразования в Российской федерации в середине и второй половине 90-х гг.		1	1			30	Обсуждение вопросов
5.	Преобразования в Российской федерации в начале XXI в.		1	1			24	Обсуждение вопросов
6.	<i>курсовая работа</i>	6					4	<i>оценка курсовой работы</i>
7.	<i>экзамен</i>	6					16	<i>Собеседование по вопросам к экзамену</i>
8.	итоги:	6	8	8			20	112

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке».	Государственно-политическая система СССР. Причины Перестройки. Курс «Ускорения» до прихода к власти М. Горбачева. Планы преобразований на XXVII съезде КПСС. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперация. Реформа 1987 г. Итоги Перестройки к 1989 г.
2	Начало политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР.	Кризис реформ. Политическая реформа 1988 г. Съезды народных депутатов. Попытки принятия программы экономических реформ. Выработка Союзного договора. ГКЧП. Причины и механизм распада СССР.
3	Российская федерация в 1992-1993 гг.	«Шоковая терапия». Обострение политического противостояния. Проекты конституционной реформы и конституционный кризис. События сентября – октября 1993 г. Принятие конституции 1993 г.
4	Преобразования в Российской федерации в середине и второй половине 90-х гг.	Электоральные циклы 1994-2000 гг. Проблема единства России. Политика «младореформаторов». Проблема преемственности власти.

5	Преобразования в Российской Федерации в начале XXI в.	Политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг. Политика «тангема» в 2008-2012 гг. Политика В.В. Путина с 2012 г.

#### 4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, различного рода тренингов и др.).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них элементов диалога (собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»).

Аудиторные семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- устных ответов на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- общих дискуссий по темам курса;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для собеседования на экзамене

1. Государственно-политическая система СССР. Причины Перестройки. Курс «Ускорения» до прихода к власти М. Горбачева.
2. Планы преобразований на XXVII съезде КПСС. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперация. Реформа 1987 г.
3. Итоги Перестройки к 1989 г.
4. Кризис реформ. Политическая реформа 1988 г. Съезды народных депутатов. Попытки принятия программы экономических реформ. Выработка Союзного договора.
5. ГКЧП.
6. Причины и механизм распада СССР.
7. «Шоковая терапия». Обострение политического противостояния.
8. Проекты конституционной реформы и конституционный кризис. События сентября – октября 1993 г.
9. Принятие конституции 1993 г.
10. Электоральные циклы 1994-2000 гг.
11. Проблема единства России.
12. Политика «младореформаторов».
13. Проблема преемственности власти.
14. Политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.
15. Политика «тангема» в 2008-2012 гг.
16. Политика В.В. Путина с 2012 г.

Тематика курсовых работ (примерная):

1. Перспективы политической модернизации России, движущие силы и механизмы
2. Анализ эволюции партийной системы РФ с 1993 г.
3. Особенности принятия и реализации решений в современной России
4. Эволюция одного института: политическая динамика в 2000-е гг.
5. Сравнительный анализ способов формирования Госдумы. 15. Влияние новой модели на формирование и состав Госдумы 2016-2021 гг.
6. Сравнительный анализ региональных выборов 2012-2018 гг.
7. Анализ институционального дизайна входа в тандем и выхода из него
8. Ключевые проблемы федерализма в России.
9. Федеральная реформа 2000 г. и ее результаты.
10. Муниципальная реформа 2006 г. и ее результаты.
11. Муниципальная реформа 2014 г. и ее влияние на политику в регионах
12. Административные реформы 2003-2004 и 2006-2010 гг: цели и результаты
13. Роль федеральных округов в российской политике

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

#### **Основные источники по курсу**

##### **законодательные**

1. Законы Российской Федерации : государственный библиографический указатель : ежегодник, 2012 / Федер. Собр. Рос. Федерации, Гос. Дума, Упр. библ. фондов (Парламент. б-ка) ; [науч. ред. изд. Н. И. Бузинова]. - Москва : Изд. Гос. Думы, 2013.
2. Конституция Российской Федерации : Герб. Гимн. Флаг. - Москва : ЭКСМО, 2014.
3. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации - России: принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета РСФСР девятого созыва 12 апр. 1978 г., с изм. и доп., внесенными... 1992 г. - М. : Известия, 1993.
4. Хрестоматия по конституционному праву Российской Федерации / Ин-т государства и права Рос. акад. наук ; сост. Ю. Л. Шульженко. - М. : Юристь, 1997.

##### **делопроизводственные**

1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации : основные итоги деятельности : ежегодник, 2012 : справочник / [под общ. ред. А. Д. Жукова]. - М. : Изд. Гос. Думы, 2013.
2. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации : основные итоги деятельности : ежегодник, 2013 : справочник / [под общ. ред. А. Д. Жукова]. - Москва : Изд. Гос. Думы, 2014.
3. Российская Федерация. Съезд народных депутатов.  
Седьмой съезд народных депутатов Российской Федерации : доклады, сообщения, документы. - М. : Верхов. Совет Рос. Федерации : Республика, 1993.
4. Российская Федерация. Съезд народных депутатов. Сборник документов, принятых восьмым (внеочередным) Съездом народных депутатов Российской Федерации, 10-13 марта 1993 года. - М. : Известия, 1993.
5. Российская Федерация. Съезд народных депутатов. Сборник документов, принятых девятым (внеочередным) Съездом народных депутатов Российской Федерации, 26-29 марта 1993 года. - М. : Известия, 1993.

##### **Личного происхождения**

1. Горбачев М.С. Жизнь и реформы - М., 1995.

2. Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния. – М., 1992.
3. Ельцин Б. Записки президента. М., 1994.
4. Ельцин Б. Президентский марафон. – М., 2000.
5. Ельцин – Хасбулатов: единство, компромисс, борьба. – М., 1994.
6. Путин В.В. Избранные речи и выступления. – М., 2008.
8. Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. – М., 1992.
9. Союз можно было сохранить. Белая книга. Документы и факты о политике М.С. Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. - М., 1995.
10. Современная Россия (1985-2010): Хрестоматия по истории. М., 2014.
11. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. – М., 1993.
12. Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. – М., 2005.

### **Дополнительные источники по курсу**

#### **законодательные**

1. Законы Российской Федерации : государственный библиографический указатель : ежегодник, 2013 / Федер. Собр. Рос. Федерации, Гос. Дума, Упр. библ. фондов (Парламент. б-ка) ; [науч. ред. изд. Н. И. Бузинова]. - Москва : Изд. Гос. Думы, 2014.

#### **делопроизводственные**

1. XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. – М., 1986.
2. XXVIII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. – М., 1990.
3. Выборы Президента Российской Федерации, 2008 : сб. информ.-аналит. материалов / Центр. избират. комис. Рос. Федерации ; [под общ. ред. В. Е. Чурова, Н. Е. Конкина]. - М. : СитиПрессСервис, 2008.
4. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации / Общественная палата Рос. Федерации ; [Е. П. Велихов (председатель) и др.]. - М. : Общественная палата Рос. Федерации, 2008.
5. Коммунистическая партия Российской Федерации в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1992-1999). – М., 1999.
6. Первый съезд народных депутатов СССР. Стенографический отчет. М., 1989.

#### **Личного происхождения**

- Андропов Ю.В. Карл Маркс и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР. “Коммунист”. 1983. № 3.
- Воротников В.И. «А было это так...» - М., 1995.
- Горбачев М.С. Избранные речи и статьи. - М., 1987.
- Горбачев М.С. Собрание сочинений. (продолжающееся издание).
- Горбачев М. Декабрь-91. Моя позиция. - М., 1992.
- Иного не дано. - М., 1988.
- Мэтлок Д. Смерть империи. Взгляд американского посла на распад Советского Союза. – М., 2003.
- Назарбаев Н. Без правых и левых. - М., 1991.
- Новодворская В.И. По ту сторону отчаяния. – М., 1993.

### **Учебная литература**

#### **Основная учебная литература по курсу**

1. Отечественная история новейшего времени. Ред. Безбородов А.Б. М., 2007.

#### **Дополнительная учебная литература по курсу**

1. Бахтурина А.Ю. История России, XX - начало XXI века : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Бахтурина ; рук. проекта А. О. Чубарьян ; Рос. акад. наук, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук, Науч.-образоват. центр по истории. - М. ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2010.
2. Габричидзе Б.Н. Конституционное право современной России : учебник для вузов / Б. Н. Габричидзе, А. Н. Ким-Кимэн, А. Г. Чернявский. - М. : Дело и Сервис, 2001.
3. Зарубежное россиеведение. Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Проспект, 2013.
4. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Учебное пособие. / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Проспект, 2013
5. Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 "Политология" / Ю. А. Нисневич. - М. : Аспект Пресс, 2008.
6. Политические партии современной России и национальный вопрос : (сб. док.) / В. А. Бабинцев, А. Ф. Бердников. - М. : [б. и.], 1996.
7. Пономарева Е.Г. Политические институты и отношения в современной России : учебник для вузов / Е. Г. Пономарева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - Москва : РОССПЭН, 2007.

### Научная литература

#### **Основная научная литература по курсу**

1. Захаров А.А. "Спящий институт": федерализм в современной России и в мире / Андрей Захаров ; [предисл. К. Росса]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2012.
2. Иванов В.В. Путинский федерализм : централизаторские реформы в России в 2000-2008 гг. / Виталий Иванов. - М. : Территория будущего, 2008.
3. Медведев Р.А. Советский Союз: последние годы жизни. – М., 2009.
4. Ослунд А. Строительство капитализма : Рыночная трансформация стран бывшего советского блока. М. : Логос, 2003.
5. Распад СССР. – М., 2006.
6. Шубин А.В. Парадоксы Перестройки. Упущенный шанс СССР. – М., 2005.
7. Шубин А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка. 1986-1989. – М., 2006.
8. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. - М., 2001.

#### **Дополнительная научная литература по курсу**

1. Два президентских срока В.В. Путина. Динамика перемен. – М., 2008.
2. Дорофеев В., Соловьев А., Башкирова В. Россия 2000-х. Путин и другие. – М., 2015.
3. Островский А.В. Глупость или измена. - М., 2011.
4. Островский А.В. Расстрел «Белого дома». Черный Октябрь 1993 г. – М., 2014.
5. Поварницын Б.И. «Национальный коммунизм» как теоретическая модель. // Власть и общество в России XIX – XX вв. - М., 2002.
6. Прибыловский В. Переключка Владимира Путина. – М., 2013.
7. Федоров В, Цуладзе А. Эпоха Путина. - М., 2003.
8. Чувилина Наталья Борисовна.
9. Чувилина Н.Б. Региональные электоральные процессы в постсоветской России. - Уфа : Гилем, 2011.

### Справочные и информационные издания

СССР в цифрах в 1990 году : краткий стат. сборник / Гос. ком. СССР по статистике, Информ.-изд. центр. - М. : Финансы и статистика, 1991.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

## Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:  
 Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с



использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

Семинарские занятия проводятся в формате обсуждения тем, ранее рассмотренных в рамках лекционных занятий.

Семинарские занятия по дисциплине предполагают углубленное изучение узловых, особо значимых и актуальных вопросов этнологической науки, которые представляют наибольшую сложность в усвоении студентами. Во время семинарских занятий студенты овладевают навыками самостоятельной работы с разнообразными видами источников, учатся ориентироваться в справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, стремятся грамотно применять знания и умения в профессиональной деятельности. В процессе семинарских занятий проводятся творческие дискуссии, где студенты вырабатывают навыки научного спора, умение корректно отстаивать свои суждения, взгляды, оценки, формируют свою жизненную позицию.

Готовясь к семинарскому занятию, студенту полезно определить местонахождение темы в общей программе курса. Ознакомление с общей программой позволит студенту подобрать наиболее полезные учебники и литературу, содержащие наибольший материал по предложенной теме семинарского занятия.

При изучении студентом рекомендованной литературы ее следует конспектировать, обращая особое внимание на способы получения знаний из области этнологии. Для успешного освоения курса необходимо выписывать в тетрадь все незнакомые термины, понятия.

Готовясь к семинарскому занятию, лучше заготовить вопросы, которые оказались непонятыми.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Основные:

Объем тематического доклада – 5- 10стр., (TimesNewRoman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы.**

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и представляет собой исследования, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам дисциплин (модулей).

Курсовая работа – документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося в процессе изучения отдельных дисциплин.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, формирование компетенций.

Задачами выполнения курсовых работ (проектов) являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям);
- овладение методами научных исследований;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- овладение умением представлять и защищать свою работу;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в дипломную работу).

При выполнении курсовых работ (проектов) обучающегося должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Для выполнения курсовой работы (проекта) студенту заведующим кафедрой назначается научный руководитель.

Выбранные студентами темы курсовых работ согласовываются с научным руководителем.

Научный руководитель составляет задание на курсовую работу, осуществляет ее текущее руководство. Текущее руководство курсовой работой включает систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроль за осуществлением выполнения работы, проверку содержания и оформления завершенной работы.

Завершенная курсовая работа (проект) передается студентом на кафедру в установленные кафедрой сроки за неделю до защиты для анализа.

Научный руководитель проверяет курсовую работу, принимает решение о допуске/ не допуске работы к защите, выставляет итоговую оценку.

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточно высоком теоретическом уровне;

- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключение работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа (проект) имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

### **Минимальный объем курсовой работы**

Минимальный общий объем текстовой (основной) части работы (без учета титульного листа, оглавления, списка использованных источников и литературы, приложений) должен составлять от 25 страниц принтерной распечатки через 1,5 интервала на одной стороне листа бумаги формата А4 (210X297), размер шрифта 14 Представление рукописного текста не допускается.

### **Защита курсовой работы.**

Защита курсовой работы происходит в присутствии преподавателей кафедры (учебно-научного центра).

В ходе защиты курсовой работы задача студента — показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение материалом по теме.

Процедура защиты включает:

- сообщение студента об основном содержании работы;
- ответы студента на вопросы.

Общая схема доклада (на 5-7 минут) следующая:

- краткое обоснование темы, показать ее актуальность;
- цель, задачи, методология и методы исследовательской работы;
- основные результаты, которые достигнуты в ходе исследования и что сделано лично студентом;
- основные выводы исследования.

Доклад может быть проиллюстрирован электронной презентацией

### **Оценка курсовой работы.**

При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы на защите.

Оценивается курсовая работа по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценку «отлично» получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме; представлен четкий доклад и получены полные ответы на предложенные дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но выводы недостаточно самостоятельны, ответы на дополнительные вопросы не всегда полны, есть недочеты в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии неполного владения материалом по теме работы, недостаточного знания имеющейся литературы по теме, наличия грубых ошибок в оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на вопросы и замечания, не в состоянии дать объяснения сделанным выводам. При неудовлетворительной оценке курсовой работы студент имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений в сроки, определенные кафедрой.